Вопросы к экзамену

по дисциплине «Логопедия:Нарушение письменной речи»

1) Исторический подход к нарушению письма в теории логопедии.

2) Этиология и патогенез дислексии.

3) Функциональные нарушения чтения.

4) Психологический аспект механизмов изучения нарушений чтения.

5) Классификация дислексий.

6) Симптоматика дислексий.

7) Психофизиологическая структура процесса письма.

8) Классификация дисграфии.

9) Симптоматика дисграфии.

10) Обследование детей с нарушениями чтения и письма.

11) Профилактика нарушений чтения и письма.

12) Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.

13) Специфика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи.

14) Специфика профилактической работой с детьми дошкольного возраста с нарушениями письменной речи.

15) Специфика взаимодействия логопеда и воспитателя в работе с детьми с нарушениями письменной речи.

16) Методика коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями чтения.

17) Содержание фронтальных занятий с детьми по профилактике нарушений чтения и письма.

18) Планирование логопедической работы с детьми с нарушениями письменной речи по периодам обучения.

19) Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с нарушением письменной речи.

20) Методика коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением письма.

21) Специфика проведения коррекционных игр для детей с нарушением письма.

22) Специфика проведения коррекционных игр для детей с нарушением чтения.

23) Теоретические подходы к нарушению чтения в теории логопедии.

24) Этиология и патогенез дислексии в теории логопедии

25) Функциональные нарушения чтения у детей младшего школьного возраста.

26) Психологический аспект механизмов изучения нарушений чтения у детей младшего школьного возраста

27) Классификация дислексий в теории логопедии

28) Симптоматика дислексий в теории логопедии

29) Психофизиологическая структура процесса письма.

30) Классификация дисграфии. в теории логопедии

31) Симптоматика дисграфии. в теории логопедии

32) Обследование детей с нарушениями чтения и письма в теории логопедии.

33) Профилактика нарушений чтения и письма в теории логопедии

34) Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи. в теории логопедии.

35) Механизмы формирования письменной речи.

36) Причины возникновения нарушений письменной речи.

37) Психолого-педагогическая характеристикой детей, имеющих нарушения письменной речи.

38) Задачи и содержанием коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи.

39) Особенности готовности ребенка к усвоению грамоты.

40) Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия, дизорфография.

41) Обследование детей при поступлении в школу и выявление “группы риска”.

42) Логопедическое обследование школьников и выявление нарушений письменной речи.

43) Основные направления и методика коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи.

44) Организационные формы коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи.

45) Классификация дислексий. Механизмы, симптоматика.

46) Классификация дисграфий. Механизмы, симптоматика.

47) Методика коррекционной работы по преодолению различных форм дислексии и дисграфии.

48) Особенности нарушения письменной речи у детей с ЗПР, интеллектуальной недостаточностью.

49) Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

50) Подготовка детей с речевой патологией (ФФН, ОНР) к обучению грамоте.